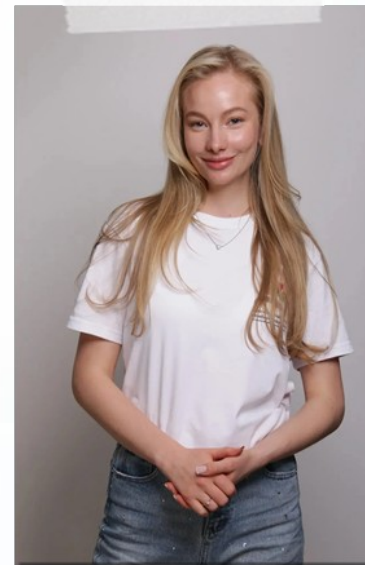


Семейно-центрированная модель психологической поддержки в Службе ранней помощи: от данных к практическим решениям



Свентитская Наталья Ивановна,

Психолог, специалист по детско-родительским отношениям. Ведущая интегративных и детско-родительских групп, специалист службы ранней помощи РОО "Красноярский центр лечебной педагогики»



Меньщикова Екатерина Федоровна,

Психолог, ведущая детско-родительских групп, специалист службы ранней помощи РОО "Красноярский центр лечебной педагогики".

 Мы верим в каждого

Основание

Для нас важны не просто отдельные действия. Мы удерживаем требования Стандарта, направленные на то, чтобы создать условия, при которых сохраняется психическое здоровье ребёнка и его родителей, ребёнок включён, взаимодействует со сверстниками.



Просвещение родителей по вопросам психического здоровья и развития ребенка, его воспитания и обучения.

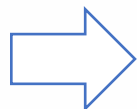
Просвещение родителей по вопросам психического здоровья и развития ребенка, его воспитания и обучения.

Помощь родителям и членам семьи в овладении навыками коммуникации в семье и с ребенком.

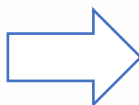
Помощь родителям в саморазвития, самореализации, повышении родительской компетентности.

Для нас очень важны отношения между родителями и ребёнком, насколько мама и папа чувствительны к малышу, как их взаимодействие влияет на активность ребёнка.

Практика РП



Исследование
СФУ
Стандарт



Сервис
психологической
поддержки



Сервис психологической поддержки



Применение метода видеонаблюдения

(«Танец вдвоём» - исследование Шининой Т.В и Галасюк И.Н.)

Опираясь на методику оценки родительского взаимодействия **«Танец вдвоём»** Галасюк И.Н. и Шининой Т.В. мы использовали видеонаблюдение, чтобы отследить динамику изменений в отношениях мамы и ребёнка.

Применение метода видеонаблюдения позволило нам видеть динамику изменений поведения как родителя, так и ребёнка непосредственно на протяжении съёмки, а также через определенные временные периоды



Параметры оценки родителей - родительская отзывчивость - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



Невербальные реакции:

- интерес и внимание к активности ребёнка через включённость, степень поддержки ребёнка в его активности
- инициатива родителя при взаимодействии с ребёнком
- чувствительность к сигналам ребёнка (улыбается/хмурится; гримасы: удивление, недовольство; жестикуляция)



Вербальные реакции:

- комментирование эмоционального состояния действий ребёнка
- критика, похвала

Применение метода видеонаблюдения

Оценка проводилась в 3 этапа

 Инструменты оценки	 Периодичность
● Видеосъёмка	● 1 раз в 3 месяца в каждой группе каждое занятие отдельные пары родитель/ребёнок
● Наблюдения ведущих	● Анализ после проведения групп
● Обратная связь от родителей	● Видео отзывы, аудио отзывы родителей и анкета обратной связи

Результаты видеонаблюдения



Первая оценка

30%

- отстранённость от ребёнка
- критичное отношение к поведению своего малыша
- беспомощность и беспокойство, что он что-то не делает
- нет поддержки своему ребёнку



Последняя оценка

70% родителей демонстрировали продолжительные невербальные и вербальные проявления внимания к ребёнку

- были рядом
- следовали за интересом ребёнка
- комментировать его действия
- озвучивали эмоции

Изменения, которые мы могли наблюдать у родителей и детей:



Изменения у родителей:

- мамы стали ориентироваться на ребёнка
- в большей степени стали **хвалить и поддерживать детей за личные достижения**
- стали **следовать** за интересом ребёнка, удерживая общий фокус на предмете
- стали лучше понимать **мотивы поведения детей**, стали больше улыбаться детям



Изменения у детей:

- улучшились навыки **саморегуляции**: дети стали ждать своей очереди, удерживать правила группы, следовать инструкциям взрослого
- улучшилось **взаимодействие** с другими детьми

Что происходило между этапами



Индивидуальные консультации

- Проработка личных кризисов, легальное проживание сложных чувств (усталость, спад, агрессия) без осуждения.
- Обсуждение и поддержка в индивидуальном формате.



Выездные встречи «Мама в ресурсе»

- Выезды раз в квартал на 2 часа в культурные пространства города без детей.
- Опыт чистой радости, выход из «дня сурка», возвращение к себе.



Детско-родительские группы

- Растем и играем вместе.
- Ведущие научные практики раннего детства (РЕКиР, Э. Пиклер, Е. Моржина).
- Камерные группы (до 6 семей), занятия раз в неделю.



Интегративный семейный клуб

- Формат свободного и открытого посещения для всей семьи — более 15 семей.
- Свободная недирективная игра.
- Наличие предсказуемых ритуалов.

Что оценивали и как фиксировали



Работали детско-родительские группы по возрастам



Группа родительских компетенций



Отзывы родителей



Анкета обратной связи

Что родители сами называли полезным?

По голосовым историям и интервью родители выделяли:

- советы психолога;
- конкретные практические рекомендации;
- возможность наблюдать работу специалистов;
- общение с другими родителями;
- ресурсные мероприятия;
- возможность «выдохнуть»;
- ощущение, что «я не один/не одна».



Родители описывали **перенос полученного опыта в домашнее взаимодействие** с ребенком. То есть результатом становится не только «родителю стало легче», но и: «родитель начинает по-другому взаимодействовать с ребенком».

Для нас важно, чтобы родители помогали своим детям становиться самостоятельными, а в последующем – независимыми: могли развиваться, включаться в жизнь социума и сверстников, в дальнейшем осваивать образовательные программы в детском саду, в школе.

Для этого мы выстраиваем модель психологической поддержки семьи, где родители начинают чувствовать себя увереннее и обладают компетенциями, которые позволяют им помочь своему ребёнку быть включённым, самостоятельным и активным.



Благодарим за внимание

Контактные данные

Адрес: г.Красноярск, ул. Воронова, д.27, пом.300

Телефон: +7(391)2-99-42-42;

E-mail: krasclp@mail.ru

Сайт: kras-kids.ru

VK: <https://vk.com/kraskids>

Rutube: <https://rutube.ru/channel/25028033/>

Telegram: https://t.me/centr_kompetencij_RP

